

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий природный мир»
класс «Особый ребенок 8»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Квачегина Валентина Сергеевна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжелой степени, проживающих в семьях, в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах) и в условиях сопровождаемого проживания имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

Адаптированная программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ ШКОЛА (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

№1026).

АОП адресована обучающимся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование. Программа рассчитана для людей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью. Программа составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в особом классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, человек учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся

знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем он знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы, узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени:*

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета, курса	Практическая часть с указанием формы	Формы контроля
1.	Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и неба. Узнавание форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека. Узнавание суши, луга, леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды, знание свойств воды. Знание	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		<p>значения воды в жизни человека и природе.</p> <p>Узнавание огня, знание свойств огня. Значение огня в жизни человека.</p> <p>Различение растений (животных) леса.</p> <p>Соблюдение правил поведения в лесу.</p> <p>Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</p> <p>Соблюдение правил обращения с огнем.</p>		
2.	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений.</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (по внешнему виду (вкусу, запаху)).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Знание значения фруктов в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки фруктов.</p> <p>Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов</p>	Урок, практическое занятие	Текущий Тематический Итоговый

		<p>переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов. Узнавание (различение) дикорастущих и культурных травянистых растений. Узнавание лекарственных растений. Знание строения растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание зерновых культур.</p>		
3.	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса,</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

	<p>заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.</p>		
--	---	--	--

4.	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности(утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p> <p>Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	Урок, практическое занятие	Текущий Тематический Итоговый
----	-------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
2.	Неживая природа.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
3.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
4.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природе.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Небо, солнце, облака, луна, звезды.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание.
6.	День и ночь.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
7.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
8.	Занятие людей утром.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
9.	Занятие людей днем.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом

10.	Занятие людей вечером.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
11.	Растения осенью.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
12.	Животные осенью.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
13.	Одежда детей осенью.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью 4. Выполнение действий по подражанию
14.	Труд людей в огороде осенью.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
15.	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
16.	Экскурсия. Время года – осень.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
17.	Времена года. Осень.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Сезонные изменения в природе.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
19	Месяцы осени. Изменения в природе.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
20	Строение и сходство растений.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание

21	Различие растений..	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22	Плоды растений. Овощи.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23	Плоды растений. Фрукты.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24	Овощи и фрукты. Различение, называние по картинкам.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью
25	Экскурсия. Время года-зима.	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
26	Признаки зимы.	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
27	Животные. Разнообразие животного мира.	1	1. Работа с наглядностью
28	Строение и сходство животных.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
29	Различие животных.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
30	Домашние животные.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
31	Дикие животные.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
32.	Домашние и дикие животные.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

33	Зима – начало года. Зимние месяцы.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
34	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1	1. Наблюдение 2. Проговаривание
35	Зимние забавы.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
36	Зимующие птицы. Ворона	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
37	Зимующие птицы. Воробей	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
38	Зимующие птицы. Голубь	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
39	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
40	Домашние животные и их детёныши: собака и щенок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
41	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
42	Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

43	Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
44	Животные и их детёныши.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
45	Времена года. Весна.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
46	Сезонные изменения в природе..	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
47	Месяцы весны. Изменения в природе.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
48	Явления природы весной.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
49	Одежда и занятия детей весной.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
50	Экскурсия. Признаки весны.	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
51	Животные весной.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
52	Перелетные птицы. Грачи.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

53	Перелетные птицы. Скворцы.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
54	Занятия людей весной.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
55	Труд людей в огороде весной.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
56.	День и ночь.	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
57.	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
58.	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
59.	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
60.	Время суток: ночь. Признаки ночи.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
61.	Время суток: утро, день, вечер, ночь и их признаки.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
62.	Растения весной.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
63.	Первые цветы весной: подснежники, одуванчики.	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание

64.	Насекомые. Муха.	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
65.	Насекомые. Бабочка.	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
66.	Экскурсия. Скоро лето.	1	1. Наблюдение 2. Проговаривание
67	Труд людей в огороде летом	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
68	Повторение.	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное проговаривание

Материально-техническое обеспечение предмета образовательной деятельности:

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

- образцы природного материала объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио - и видеоматериалы;